

Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în subprogram în anul 2025
TEORIA ȘI METODOLOGIA MONITORIZĂRII ȘI DEZVOLTĂRII CONTINUE
ȘI CICLICE A CURRICULUMULUI ȘCOLAR
(denumirea subprogramului)

Codul subprogramului **011401**

Monitorizarea și dezvoltarea continuă și ciclică a curriculumului școlar în funcție constituie obiectul de cercetare a subprogramului. Această abordare este consonantă cu cele trei ipostaze ale curriculumului (curriculumul ca reprezentare, curriculumul ca reprezentare a acțiunii, curriculumul ca acțiune propriu-zisă), care alcătuiesc un tot întreg/ unitar și cu cele dimensiuni ale managementului curriculumului ce țin de monitorizarea și dezvoltarea curriculumului școlar (alături de proiectare și implementare). Particularitățile cercetării curriculare sunt: (1) cercetarea are un caracter longitudinal cu unele rezultate intermediare; (2) obiectivele generale sunt stabilite pentru întregul proces de cercetare; (3) procesele de monitorizare și dezvoltare continuă și ciclică a curriculumului școlar se abordează pe etape, consecutiv și în integritatea sa.

Rezultate teoretice și metodologice:

Monitorizarea curriculumului ca concept și ca dimensiune a managementului curriculumului se axează pe această triadă generică a ipostazelor curriculare: *curriculumul ca reprezentare, curriculumul ca reprezentare a acțiunii, curriculumul ca acțiune propriu-zisă* și un sistem de principii: *principiul corelării demersurilor curriculumului scris cu rezultatele obținute prin curriculumul predat-învățat; principiul automonitorizării și monitorizării reciproce a curriculumului în funcție și asigurării unui feed-back asupra curriculumului predat-învățat-evaluat și a curriculumului scris; principiul permanenței realizării monitorizării curriculumului predat de către cadre didactice-monitori prin intermediul sistemului de instrumente metodologice ca factor de dezvoltare continuă a curriculumului școlar.*

Dezvoltarea conceptului metodologic de monitorizare (automonitorizare a curriculumului în funcție în cadrul a trei etape: *planificarea monitorizării, realizarea monitorizării, evaluarea rezultatelor monitorizării*).

Dezvoltarea sistemului de indicatori și a instrumentelor de monitorizare a curriculumului educațional în baza următoarelor demersuri: *centrare pe elev; centrare pe formare graduală și pe etape a competențelor specifice și a unităților de competențe; centrare pe învățare activă; centrare pe unități de conținuturi actuale și interdisciplinare; centrare pe evaluări motivante și nonstresante; centrare pe coerență între curriculumul scris și cel predat etc.*

Rezultate ce țin de formarea și implicarea cadrelor didactice: a fost continuat procesul de formare a cadrelor didactice-monitori, experimentatori pentru fiecare disciplină școlară, prin seminare, cursuri speciale, workshop-uri, participare la diverse manifestări științifice. Cadrele didactice-monitori au fost formate și din perspectiva realizării conexiunii inverse operaționale și strategice.

Rezultatele în formă de publicații: au fost publicate **30** articole în reviste științifice; **3** articole în culegeri științifice editate peste hotare; **53** articole în culegeri de articole ale conferințelor științifice naționale și internaționale; **2** teze ale conferințelor științifice; **4** lucrări științifico-metodice și didactice și **1** publicație cu caracter informativ și **2** articole de popularizare a științei.

Summary of Activity and Results Obtained in Subprogram in 2025
THEORY AND METHODOLOGY OF MONITORING AND CONTINUOUS
AND CYCLIC DEVELOPMENT OF SCHOOL CURRICULUM
(Subprogram Name)

Subprogram Code **011401**

The monitoring and continuous, cyclical development of the school curriculum constitutes the research focus of the subprogram. This approach aligns with the three conceptual dimensions of the curriculum (the curriculum as representation, the curriculum as representation of action, and the curriculum as actual action), which form a unified whole, as well as with the dimensions of curriculum management related to monitoring and development (alongside design and implementation). The specific characteristics of curriculum research include: (1) its longitudinal nature, with interim results; (2) general objectives established for the entire research process; (3) monitoring and cyclical development of the school curriculum approached in successive stages, both sequentially and comprehensively.

Theoretical and methodological results:

Curriculum monitoring, viewed both as a concept and as a dimension of curriculum management, focuses on the generic triad of curricular stances: *curriculum as representation, curriculum as representation of action, and curriculum as actual action, supported by a system of principles: the principle of aligning the written curriculum with the outcomes of the taught–learned curriculum; the principle of self-monitoring and reciprocal monitoring of the curriculum in use, providing feedback on the taught–learned–assessed curriculum and the written curriculum; the principle of continuous monitoring of the taught curriculum by teacher-monitors through the use of methodological instruments, as a factor in the continuous development of the school curriculum.*

Development of the methodological concept of monitoring (self-monitoring of the curriculum in use, carried out in three stages: *planning the monitoring process, implementing monitoring, and evaluating monitoring results*).

Development of a system of indicators and monitoring tools for the educational curriculum, based on the following approaches: *learner-centred instruction; gradual and staged development of specific competencies and competency units; focus on active learning; emphasis on current and interdisciplinary content units; use of motivating and non-stressful assessment methods; ensuring coherence between the written curriculum and the taught curriculum, etc.*

Results regarding teacher training and involvement: the training process for teacher-monitors and experimenters for each school subject continued through seminars, specialized courses, workshops, and participation in various scientific events. Teacher-monitors were also trained with regard to implementing both operational and strategic feedback mechanisms.

Results in the form of publications: **30** articles were published in scientific journals; **3** articles in scientific collections edited abroad; **53** articles in collections of articles of national and international scientific conferences; **2** theses of scientific conferences; **4** scientific-methodical and didactic works; **1** informative publication and **2** articles for the popularization of science.